

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.14 Организация и проведение мониторинга психологической
безопасности**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

очная – заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Воронина Светлана Алексеевна, к.соц.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой:

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Организация и проведение мониторинга психологической безопасности одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины	42
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	47
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.14 Организация и проведение мониторинга психологической безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК – 1	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	ОПК-1.1 Способен разработать программу мониторинга психологической безопасности на основе современной методологии	ОПК-1.1.3-2 знаний обосновывает методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности. на уровне умений: ОПК-1.1 У-2 Разрабатывает программу мониторинга психологической безопасности на основе современной методологии на уровне навыков: ОПК-1.1. Н-2 владеет навыками организации и проведения мониторинговых исследований в области социально-психологического климата в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 30 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции и 20 ак.час на практические занятия, 42 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.Б.14 Организация и проведение мониторинга психологической безопасности относится к обязательным дисциплинам учебного плана 37.04.01 «Психология» и реализуется в первом семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Методология и принципы организации мониторинговых исследований		2			4							8	Тестирование Практическое задание Опрос	
Тема 2	Психологическая безопасность человека: основные концепции и направления исследования		4			4							8	Практическое задание Тестирование	
Тема 3	Личность как субъект		4			4							8	Тестирование Практическое	

	психологической безопасности													задание Тестирование
Тема 4	Психологическая безопасность и общество		2			4							8	Тестирование Практическое задание Опрос
Тема 5	Технология организации мониторинга психологической безопасности: методики, подходы, правила		2			4							10	Тестирование Практическое задание Опрос
Промежуточная аттестация													8	Зачет
Итого		72	10			20						2	42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология и принципы организации мониторинговых исследований., ОПК-1.1

Особенности организации мониторинга как вида исследования. Разновидности мониторинга. Основные принципы и подходы к организации и проведению мониторинговых исследований.

Тема 2. Психологическая безопасность человека: основные концепции и направления исследования. ОПК-1.1

Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности. Условия и критерии психологической безопасности. Категориальный аппарат психологии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности человека.

Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности. ОПК-1.1

Методологические основания системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Особенности специфических информационных воздействий на человека. Методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Тема 4. Психологическая безопасность и общество. ОПК-1.1

Направления влияния социальной стабильности на психологическую безопасность граждан. Специфика психического функционирования человека с учетом факторов риска. Формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного поведения.

Тема 5. Технология организации мониторинга психологической безопасности: методики, подходы, правила. ОПК-1.1

Показатели психологической безопасности (качество межличностных отношений, комфортность среды, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность средой).

Диагностический инструментарий и особенности его использования в процессе мониторинговых исследований.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.14 «Организация и проведение мониторинга психологической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

вариантов предложенных		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
---	---	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Психология влияния и массовых коммуникаций» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, практическое задание, опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1. Методология и принципы организации мониторинговых исследований.ОПК-1.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
3. Субъективный характер психологической безопасности.
4. Обучение безопасному поведению.
5. Исследования феномена групповой поляризации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Основная мысль высказывания Ф.Д. Рузвельта, приведенного в лекции, заключается в том, что:

- а) безопасность обеспечивается сильной армией
- б) главная опасность исходит от других людей
- в) основным препятствием к успеху является внутренний страх
- г) абсолютная безопасность достижима

Ответ: в.

2. Современное общество, по Ульриху Беку, – это общество:

- а) всеобщего благоденствия
- б) риска и катастроф
- в) жесткой диктатуры
- г) тотального контроля

Ответ: б.

3. Социальная детерминация процесса обеспечения безопасности означает, что:

- а) безопасность зависит только от личных усилий человека
- б) безопасность является социально обусловленным процессом
- в) безопасность не зависит от общества
- г) безопасность обеспечивается исключительно государством

Ответ: б.

4. Одним из направлений преодоления угроз в "обществе риска" является:

- а) полный отказ от технологий
- б) созидательная активность
- в) изоляция от общества
- г) игнорирование угроз

Ответ: б.

5. Психология безопасности как научная дисциплина сформировалась как ответ на:

- а) увеличение продолжительности жизни
- б) появление мегарисков и мегаугроз
- в) развитие когнитивной психологии
- г) запросы системы образования

Ответ: б.

Вопросы для опроса:

1. Особенности организации мониторинга как вида исследования.
2. Разновидности мониторинга.
3. Основные принципы и подходы к организации и проведению мониторинговых исследований.

Тема 2. Психологическая безопасность человека: основные концепции и направления исследования. ОПК-1.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Исследования риска в рамках когнитивного подхода.
2. Современные подходы к трактовкам риска.
3. Факторы психологической безопасности.
4. Ощущение субъектом собственной безопасности в условиях риска.
5. Рискогенность современного общества. Национальные различия в представлениях о риске

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Мегаугрозы, по Беку, характеризуются тем, что:

- а) их последствия легко компенсируются деньгами
- б) понятие "бедствие" утрачивает временные и пространственные границы
- в) они затрагивают только отдельные регионы
- г) против них существуют абсолютно эффективные меры защиты

Ответ: б.

Какое из утверждений лучше всего отражает суть "инфодемии"?

- а) Это эпидемия нового типа.
- б) Это целенаправленная дезинформация со стороны правительства.

- в) Это избыток информации, где правду трудно отличить от лжи.
- г) Это полное отсутствие информации об угрозе.

Ответ: в.

Согласно З. Фрейду, психологическая защита – это:

- а) сознательная стратегия поведения
- б) способ избегания психологических проблем
- в) социальный навык
- г) результат обучения

Ответ: б.

Какой механизм психологической защиты был описан Анной Фрейд у детей в военное время?

- а) Сублимация
- б) Идентификация с агрессором
- в) Компенсация
- г) Интеллектуализация

Ответ: б.

Вопросы для опроса:

1. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности.
2. Условия и критерии психологической безопасности.
3. Категориальный аппарат психологии безопасности.
4. Факторы и причины угроз психологической безопасности человека.

Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности. ОПК-1.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
2. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
3. Субъективный характер психологической безопасности.
4. Обучение безопасному поведению.
5. Исследования феномена групповой поляризации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Что лучше всего описывает психологическую безопасность в команде?

- А. Гарантия сохранения рабочего места при любых обстоятельствах
 - В. Совместное убеждение, что безопасно брать межличностные риски (задавать вопросы, признавать ошибки, предлагать идеи)
 - С. Дружелюбие руководителя и отсутствие критики
- Правильный ответ: В

2. Какое поведение руководителя сильнее всего укрепляет психологическую безопасность?

- А. Публичное наказание за ошибки для поддержания «высоких стандартов»
 - В. Запрос мнений и вопросов, благодарная реакция на обратную связь, формулировка ошибок как поводов для обучения
 - С. Избегание спорных тем, чтобы «не тревожить» команду
- Правильный ответ: В

3. Какой признак наиболее надёжно указывает на высокий уровень психологической безопасности?

- А. В команде редко бывают несогласия
 - В. Сотрудники рано поднимают проблемы, признают ошибки и предлагают идеи без страха негативных последствий
 - С. Нулевая текучесть персонала
- Правильный ответ: В

4. Чем психологическая безопасность отличается от доверия?

- А. Это климат на уровне команды/группы, тогда как доверие — преимущественно межличностное ожидание надёжности конкретного человека
 - В. Они полностью тождественны
 - С. Психологическая безопасность — это анонимность коммуникаций
- Правильный ответ: А

5. Каков типичный риск при низкой психологической безопасности?

- А. Быстрее принимаются решения
 - В. Возникает «спираль молчания»: ошибки и риски скрываются, что ведёт к серьёзным последствиям
 - С. Повышается дисциплина и точность исполнения
- Правильный ответ: В

Вопросы для опроса:

1. Методологические основания системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
2. Особенности специфических информационных воздействий на человека.
3. Методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Тема 4. Психологическая безопасность и общество. ОПК-1.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Основные показатели психологической безопасности личности в организации.
2. Основные виды мотивации безопасности личности в организации.
3. Безопасность личности в организации как динамический компромисс.
4. Угрозы как ущерб для ценностно-мотивационной сферы.
5. Основные направления формирования психологической безопасности личности в организации.
6. Характер угроз психологической безопасности личности.
7. Взаимосвязь организационной культуры и психологической безопасности личности.
8. Компоненты социальной напряженности в организации.
9. Психологическая безопасность в организации как социально системное явление

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования межличностного доверия?

- а) Эмпатия и способность понимать эмоции других
- б) Проекция собственных положительных качеств на других
- в) Когнитивный диссонанс
- г) Идентификация с группой

Правильные ответы: а, б

2. Какие личностные факторы повышают способность человека доверять?

- а) Оптимистический стиль объяснения событий

- б) Высокая толерантность к неопределенности
 - в) Низкий уровень тревожности
 - г) Экстраверсия
- Правильные ответы: а, б, в

3. Какие последствия для психического здоровья вызывает хроническое недоверие?

- а) Повышенный уровень стресса
 - б) Эмоциональное выгорание
 - в) Развитие тревожных расстройств
 - г) Снижение когнитивных функций
- Правильные ответы: а, б, в, г

4. Какие этапы развития доверия выделяются в онтогенезе?

- а) Базовое доверие по Эриксону (младенчество)
 - б) Доверие к сверстникам в подростковом возрасте
 - в) Кризис доверия в зрелом возрасте
 - г) Интеграция доверия в пожилом возрасте
- Правильные ответы: а, б

5. Какие когнитивные искажения могут нарушать способность адекватно оценивать надежность других?

- а) Эффект ореола
 - б) Гиперболическое дисконтирование
 - в) Каузальная атрибуция
 - г) Предвзятость подтверждения
- Правильные ответы: а, г

Вопросы для опроса:

1. Направления влияния социальной стабильности на психологическую безопасность граждан.
2. Специфика психического функционирования человека с учетом факторов риска.
3. Формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного поведения.

Тема 5. Технология организации мониторинга психологической безопасности: методики, подходы, правила. ОПК-1.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Мониторинг и близкие ему понятия.
2. Функции и принципы мониторинга.
3. Определение критериев оценки.

4. Выбор диагностических и оценочных средств.
5. Подготовка мониторинга.
6. Обработка и систематизация информации.
7. Особенности организации мониторинга психологически безопасной среды в организации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Какие механизмы психологической защиты могут быть полезны кратковременно?

- а) Отрицание
- б) Проекция
- в) Рационализация
- г) Все перечисленные

Что нарушает психологическую безопасность?

- а) Чувство контроля над ситуацией
- б) Хронический стресс
- в) Стабильные социальные связи
- г) Предсказуемость среды

Какие факторы влияют на устойчивость к стрессу?

- а) Тип нервной системы
- б) Копинг-стратегии
- в) Социальное окружение
- г) Все перечисленные

Что является признаком адаптации к экстремальной ситуации?

- а) Сохранение паники
- б) Восстановление режима дня
- в) Отказ от помощи
- г) Поиск виновных

Что усиливает психологическую безопасность?

- а) Избегание проблем
- б) Проактивное поведение
- в) Социальная поддержка
- г) Позитивная самооценка

Какие элементы входят в когнитивный компонент безопасности?

- а) Умение анализировать угрозы
- б) Способность к рефлексии
- в) Эмоциональная устойчивость
- г) Навыки коммуникации

Вопросы для опроса:

1. Показатели психологической безопасности (качество межличностных отношений, комфортность среды, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность средой).
2. Диагностический инструментарий и особенности его использования в процессе мониторинговых исследований.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.*

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1			
КТ 2			
КТ 3			
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

КТ и типовые оценочные материалы:*

КТ – 1. Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема4, Тема 5

Доклад:

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

1. качество межличностных отношений,
2. комфортность профессиональной среды,
3. защищенность от психологического насилия,
4. удовлетворенность морально-психологическим климатом,
5. удовлетворенность средой
6. специфика организации и проведения мониторинговых исследований.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КТ – 2. Тема 6, Тема 7

Эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

1. Интернет-мошенничество.
2. Киберрасизм.
3. Физические проблемы, связанные с использованием компьютера.
4. Интернет-груминг (Online Grooming). Кибербуллинг. Киберсуицид. Троллинг. Кибертерроризм.
5. Азартные игры в сети. Интернет-зависимость

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11

и дискуссия		— ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Методология и принципы организации мониторинговых исследований. ОПК-1.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Как современное общество характеризует Ульрих Бек и почему абсолютная безопасность в нем невозможна?

Какую роль в преодолении угроз играет «конструирование психологической безопасности»?

Чем опасна «инфодемия» для психологического состояния людей?

Как психологическая защита, по З. Фрейду, связана с безопасностью личности?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что, согласно Ульриху Беку, является неотъемлемой характеристикой технологического развития современного общества?

- а) Стабильность
- б) Риск
- в) Абсолютная безопасность
- г) Социальное равенство

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных факторов является детерминантой актуализации интереса к проблемам безопасности?

- а) Рост уровня жизни
- б) Активное распространение Интернета
- в) Увеличение продолжительности жизни
- г) Глобальное похолодание

Какой тезис о безопасности принадлежит Ф.Д. Рузвельту?

- а) "Безопасность – главный залог человеческого развития"
- б) "Абсолютная безопасность невозможна"
- в) "Страх... парализует волю и действия человека"
- г) "Безопасность – это состояние, при котором не угрожает опасность"

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного относится к модели преодоления угроз, основанной на "конструировании психологической безопасности"?

а) Изменения и переживания угроз

б) Традиции и стереотипы

в) Восприятие и оценка угроз

г) Созидательная активность

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое "инфодемия" в контексте лекции?

а) Новый вид коронавирусной инфекции

б) Система мер по информированию населения

в) Распространение избыточного количества информации, в том числе фальшивой

г) Психическое заболевание, вызванное карантином

6. Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к мегаугрозам по У. Беку?

а) Глобальный и часто непоправимый ущерб

б) Невозможность действенных мер предосторожности

в) Возможность полной денежной компенсации ущерба

г) Стирание временных и пространственных границ понятия "бедствие"

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

1. Психология безопасности – это концептуальная координация:

а) Медицинского, биологического и химического подходов

б) Когнитивного, коммуникативного и деятельностного подходов

в) Экономического, политического и юридического подходов

г) Исторического, философского и филологического подходов

Ответ: б.

2. Согласно З. Фрейду, страх – это:

- а) Реакция на реальную физическую опасность
- б) Сигнал опасностей
- в) Следствие недостаточной информированности
- г) Социально сконструированное явление

Ответ: б.

3. Одним из показателей психологической безопасности личности в организации является:

- а) Высокий уровень конкуренции между сотрудниками
- б) Отсутствие негативных психических состояний
- в) Максимальная загруженность работой
- г) Частая смена руководства

Ответ: б.

4. Что из перечисленного является тактикой поведения при восприятии угроз?

- а) Игнорирование
- б) Занижение значимости угрозы
- в) Усиление угрозы
- г) Создание новой угрозы

Ответ: б.

5. Какое понятие тесно связано со "стрессом" и "совладанием" в зарубежных подходах к психологической безопасности?

- а) Инфантилизм
- б) Копинг-стратегии
- в) Коммуникабельность
- г) Агрессивность

Ответ: б.

6. Какой фактор, по мнению лектора, порождает дефицит безопасности в современном обществе?

- а) Избыток структурированности
- б) Отсутствие структурированности и упорядоченности
- в) Чрезмерная защищенность
- г) Отсутствие технологий

*

Тема 2. Психологическая безопасность человека: основные концепции и направления исследования. ОПК-1.1

Вопросы открытого типа:

Что такое психологическая безопасность в обществе?

Почему психологическая безопасность важна для общества?

Как проявляется отсутствие психологической безопасности в обществе?

Что угрожает психологической безопасности в современном обществе?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что, согласно Ульриху Беку, является неотъемлемой характеристикой технологического развития современного общества?

а) Стабильность

б) Риск

в) Абсолютная безопасность

г) Социальное равенство

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных факторов является детерминантой актуализации интереса к проблемам безопасности?

а) Рост уровня жизни

б) Активное распространение Интернета

в) Увеличение продолжительности жизни

г) Глобальное похолодание

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой тезис о безопасности принадлежит Ф.Д. Рузвельту?

а) "Безопасность – главный залог человеческого развития"

б) "Абсолютная безопасность невозможна"

- в) "Страх... парализует волю и действия человека"
- г) "Безопасность – это состояние, при котором не угрожает опасность"

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного относится к модели преодоления угроз, основанной на "конструировании психологической безопасности"?

- а) Изменения и переживания угроз
- б) Традиции и стереотипы
- в) Восприятие и оценка угроз
- г) Созидательная активность

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

1. Психология безопасности – это концептуальная координация:

- а) Медицинского, биологического и химического подходов
- б) Когнитивного, коммуникативного и деятельностного подходов
- в) Экономического, политического и юридического подходов
- г) Исторического, философского и филологического подходов

2. Согласно З. Фрейду, страх – это:

- а) Реакция на реальную физическую опасность
- б) Сигнал опасностей
- в) Следствие недостаточной информированности
- г) Социально сконструированное явление

3. Одним из показателей психологической безопасности личности в организации является:

- а) Высокий уровень конкуренции между сотрудниками
- б) Отсутствие негативных психических состояний
- в) Максимальная загруженность работой
- г) Частая смена руководства

4. Что из перечисленного является тактикой поведения при восприятии угроз?

- а) Игнорирование
- б) Занижение значимости угрозы
- в) Усиление угрозы
- г) Создание новой угрозы

5. Какое понятие тесно связано со "стрессом" и "совладанием" в зарубежных подходах к психологической безопасности?

- а) Инфантилизм
- б) Копинг-стратегии
- в) Коммуникабельность
- г) Агрессивность

6. Какой фактор, по мнению лектора, порождает дефицит безопасности в современном обществе?

- а) Избыток структурированности
- б) Отсутствие структурированности и упорядоченности
- в) Чрезмерная защищенность
- г) Отсутствие технологий

Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности. ОПК-1.1

Вопросы открытого типа:

Целью психологической безопасности личности является

Укажите ключевые аспекты личности как субъекта психологической безопасности:

Кем был впервые введен термин «психологическая безопасность»

Субъект психологической безопасности — это

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто впервые ввел термин психологической безопасности?

- а) Р. Мей

- б) К. Роджерс
- в) Ж. Пиаже

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
- 3. Выбрать один верный ответ.
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите субъекты психологической безопасности?

- а) Индивид (личность), социальная группа, общество
- б) Психика, психические процессы
- в) Состояния и свойства личности

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
- 3. Выбрать один верный ответ.
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, что не относится к механизмам формирования психологической безопасности?

- а) Подражание, внушение, убеждение
- б) Рационализация, вытеснение, проекция
- в) Агрессия

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
- 3. Выбрать один верный ответ.
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Объектом психологической безопасности является?

- а) Индивид (личность), социальная группа
- б) Общество
- в) Психика и психические процессы человека, группы или общества

Задание 5.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К отечественным психологам, изучавшим психологическую безопасность, относятся?

- а) Н.Е. Харламенкова, Н.В. Тарабрина, Ю.В. Быховец, Н.Г. Казымова
- б) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев
- в) Г.С. Мельник, Н.Н. Богомолова, Б.А. Грушин

Что включают в себя общие стратегии в психологии безопасности?

- а) Страх, паника
- б) Предвидение, предотвращение, преодоление
- в) Физическая самооборона

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Задание 1.

Что характеризует «общество рисков» по Ульриху Беку?

- а) Полное устранение всех опасных технологий.
- б) Осознание того, что прогресс сам порождает новые, глобальные угрозы.
- в) Сведение к нулю вероятности экономических кризисов.

Задание 2.

Какая реакция на глобальные риски (например, изменение климата) наиболее характерна для явления «эко-тревоги»?

- а) Чувство бессилия и подавляющая тревога за будущее.
- б) Полное отрицание существования проблемы.
- в) Убеждённость, что проблема уже полностью решена.

Задание 3.

Что из перечисленного является психологической стратегией совладания с «информационной перегрузкой» в обществе рисков?

- а) Цифровой детокс — сознательное ограничение потребления информации.
- б) Поиск и потребление ещё большего объёма новостей.
- в) Полный отказ от использования любых цифровых устройств.

Задание 4.

Как «культура отмены» (cancel culture) связана с психологической безопасностью в цифровой среде?

а) Она создаёт атмосферу страха быть публично осуждённым за ошибку или мнение.

б) Она гарантирует полную анонимность и безнаказанность для всех пользователей.

в) Она полностью исключает любую критику в интернете.

Задание 5.

Что такое «синдром упущенной выгоды» (FOMO) в контексте общества рисков?

а) Страх пропустить важную информацию, событие или выгодную возможность, подпитываемый соцсетями.

б) Уверенность в том, что все принимаемые человеком решения всегда идеальны.

в) Полное безразличие к карьерному росту и социальному успеху.

Задание 6.

Как манипуляция через цифровые алгоритмы влияет на психологическую безопасность?

а) Создает «информационные пузыри», усиливая поляризацию и недоверие в обществе.

б) Гарантирует, что каждый пользователь видит абсолютно все точки зрения.

в) Полностью устраняет возможность встречи с любой противоречащей информацией.

Тема 4. Психологическая безопасность и общество. ОПК-1.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вопрос

Что такое психологическая безопасность в обществе?

Почему психологическая безопасность важна для общества?

Как проявляется отсутствие психологической безопасности в обществе?

Что угрожает психологической безопасности в современном обществе?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что является фундаментальным условием для поддержания социальной стабильности в долгосрочной перспективе?

- а) Жёсткий государственный контроль над средствами массовой информации.
- б) Чувство психологической безопасности у большинства членов общества.
- в) Постоянный экономический рост любой ценой.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных факторов НАИБОЛЕЕ разрушителен для психологической безопасности в обществе?

- а) Быстрое внедрение новых технологий.
- б) Систематическое нарушение принципов социальной справедливости.
- в) Наличие разных политических партий.

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Индивид, чувствующий психологическую безопасность в обществе, с большей вероятностью:

- а) Будет пассивно подчиняться любым правилам.
- б) Проявит гражданскую активность и социальную инициативу.
- в) Станет избегать любых форм социального взаимодействия.

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного является ПРЯМЫМ следствием низкого уровня психологической безопасности в обществе?

- а) Снижение числа межличностных конфликтов.
- б) Рост уровня тревожности и психических расстройств в популяции.
- в) Увеличение числа людей, занимающихся благотворительностью.

Задание 5

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социальная стабильность сильнее всего страдает, когда:

- а) Граждане боятся открыто высказывать критические мнения.
- б) В стране проходит много митингов и публичных дискуссий.
- в) У людей есть доступ к разнообразным источникам информации.

Задание 6

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ключевое отличие психологической безопасности от вседозволенности заключается в том, что психологическая безопасность:

- а) Поощряет любые действия человека, независимо от последствий для других.
- б) Гарантирует человеку полное отсутствие критики в его адрес.
- в) Создаёт среду, где уважаются границы и достоинство всех участников.

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

1. Стремление к безопасности, согласно Гарри Салливану, имеет природу:

- а) биологическую
- б) социальную
- в) генетическую
- д) духовную

2. К критериям психологической безопасности личности НЕ относится:

- а) адекватность отражения мира
- б) защищенность сознания
- в) максимально высокий уровень притязаний
- г) сохранность жизненных ценностей

3. Что из перечисленного является этапом формирования психологической безопасности личности?

- а) Полное устранение всех угроз
- б) Оценка ситуации ("точка отчета")
- в) Отказ от взаимодействия с миром
- г) Делегирование ответственности за свою безопасность другим

4. Какой из факторов является психологическим вызовом, связанным с мобильностью?

- а) Стабильность
- б) Низкий уровень управляемости и контроля
- в) Предсказуемость
- г) Рутинность

5. Психологическая безопасность личности в организации предполагает:

- а) восприятие условий жизнедеятельности как безопасных
- б) постоянное состояние стресса для мобилизации
- в) высокий уровень конфликтности в коллективе
- г) отсутствие каких-либо правил и норм

6. Одной из задач формирования психологической безопасности в организации является:

- а) создание условий для жесткой конкуренции
- б) обеспечение сохранности психического здоровья сотрудников
- в) максимальная автоматизация всех процессов
- г) сокращение количества сотрудников

Тема 5. Технология организации мониторинга психологической безопасности: методики, подходы, правила. ОПК-1.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Как по вашему мнению референтная группа может помочь человеку почувствовать себя защищено на работе или учебе? (приведите пример)

Почему в коллективе, где принято скрывать ошибки и проблемы, сложно говорить открыто? Как такие «неписанные правила» влияют на общую атмосферу?

Что на ваш взгляд означает культура безопасности в организации или учебной группе? Назовите 2-3 самых важных на ваш взгляд ее признака.

Приведите пример, как мнение вашей референтной группы повлияло на ваше ощущение безопасности в конкретной ситуации?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая психологическая особенность человека делает его наиболее уязвимым к манипуляциям через новостные ленты социальных сетей:

А) Критическое мышление;

Б) Когнитивные искажения, известное как «эвристика доступности» (склонность оценивать вероятность события по легкости воспоминания примеров);

В) Высокий уровень эмоционального интеллекта;

Г) Склонность к многократной проверке фактов.

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какого этапа конструирования имиджа в СМИ не существует?

А) Анализ целевой аудитории;

Б) Учет финансового положения;

В) Определение целей и задач;

Г) Выбор инструментов и стратегии.

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое «эмоциональный крючок в контексте манипуляции в СМИ и как от него защититься?

А) Это логичный аргумент; защита — тщательно его проанализировать.

Б) Это информация, поданная сухим, официальным языком; защита — игнорировать ее.

В) Это образ или формулировка, вызывающая сильный эмоциональный отклик (гнев, жалость, страх); защита — осознать эту манипуляцию и отделить факты от эмоций.

Г) Это техническая характеристика устройства; защита — изучить инструкцию.

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных приемов подачи информации в СМИ является классическим примером манипуляции, основанной на страхе?

А) Публикация официальных статистических данных.

Б) Трансляция репортажа с места события без комментариев.

В) Использование заголовков в духе «Эксперты в ужасе: этот продукт убьет вас через неделю!» без ссылок на конкретные исследования.

Г) Прямой эфир с выступлением политика.

Задание 5.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных принципов является основополагающим при построении системы информационной безопасности?

А) Принцип максимальной открытости информации

- Б) Принцип централизованного управления
- В) Принцип превентивных мер
- Г) Принцип абсолютной защиты всех информационных ресурсов

Задание 6.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных факторов является основным признаком негативной трансформации СМИ?

А) Чрезмерное использование сенсационных заголовков

Б) Манипулятивное воздействие на аудиторию

В) Коммерциализация контента

Г) Снижение качества журналистских материалов

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Вопрос 1:

Какая функция референтных групп обеспечивает человеку психологическую защищённость?

Варианты ответов:

- А) Формирование профессиональных компетенций

- В) Экономическая поддержка

- С) Эмпатия и эмоциональная поддержка

- Д) Физическая охрана территории проживания

Вопрос 2:

Каким образом референтные группы влияют на защищённость личности в организации?

Варианты ответов:

- А) Через предоставление финансовой помощи сотрудникам

- В) Путём создания корпоративной культуры, основанной на доверии и сотрудничестве

- С) Организация регулярных тренингов по физической подготовке

- Д) Регистрация сотрудника в профсоюзной организации

Вопрос 3

Что из перечисленного является примером нарушения психологической безопасности в коллективе?

Варианты ответов:

- А) Открытое признание ошибок и свободный обмен мнениями
- В) Страх высказать своё мнение из-за опасения критики
- С) Наличие четких критериев оценки работы сотрудников
- D) Равномерное распределение обязанностей среди работников

Вопрос 4

Как социальные представления влияют на психологическую безопасность личности?

Варианты ответов:

- А) Позитивные социальные представления повышают доверие и снижают страхи
- В) Негативные социальные представления укрепляют уверенность в себе
- С) Любые социальные представления одинаково полезны для психологической безопасности
- D) Социальные представления не влияют на психологическую безопасность

Вопрос 5

Что является основой культуры безопасности в организации?

Варианты ответов:

- А) Выполнение приказов начальства без обсуждений
- В) Формализм и бюрократия в процедурах безопасности
- С) Высокая заработная плата сотрудников
- D) Ответственность, доверие и вовлеченность персонала

Вопрос 6

Какая инициатива направлена на повышение культуры безопасности в атомных электростанциях Росатома?

Варианты ответов:

- А) Проведение ежегодных конкурсов дизайна логотипов
- В) Ежегодное увеличение зарплат сотрудникам
- С) Программа Vision Zero и введение единой отраслевой политики культуры безопасности
- D) Строительство нового спортзала для сотрудников

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

Критерий оценивания зачета

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с</p>	не зачтено

<p>большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по освоению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д., в том числе с использованием мультимедийного сопровождения. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с целью выработки умений и навыков работы с криминалистическими объектами, организации раскрытия и расследования преступлений, производства отдельных следственных действий, применения методик расследования отдельных видов и групп преступлений, в том числе в виде деловых игр и учений;
- выполнение заданий практикума.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения знаний обучающимися; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; выявления обучающихся, способных к научным исследованиям по

проблемам дисциплины; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам выполнения заданий по решению ситуационных задач;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения заданий практикума;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения предварительных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по специальности в форме зачета.

Рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях

неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет

определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

3. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495073>

8.2 Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491733>

3. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2024. —

80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71515.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2025. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/58324>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

8.4. Интернет-ресурсы

1. <http://book.ru> – электронная библиотека по психологии
2. <http://psyera.ru> – электронная библиотека по психологии
3. <http://www.gumer> – электронная библиотека по психологии
4. <http://dic.academic.ru> – электронная библиотека по психологии
5. <http://www.universalinternetlibrary.ru> – электронная библиотека по психологии
6. <http://www.juristlib.ru> – электронная библиотека по психологии
7. <http://www.knigafund.ru> – электронная библиотека по психологии
8. <http://yurpsy.com> – электронная библиотека по психологии

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс, аудитория для проведения тренингов.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

НС-Психотест.NET

Р7-офис